DOCUMENT RESUME

ED 271 231 PS 016 019

AUTHOR	Crook, Shirley, Ed.
TITLE	Lo que da buen resultado en casa. Resultados de la investigacion y Actividades de aprendizaje: Sentido comun y diversion para ninos y adultos (What Works at Home. Research Findings and Learning Activities: Common Sense and Fun for Adults and Children).
INSTITUTION	Texas Univ., Austin. Extension Instruction and Materials Center.
PUB DATE	86
NOTE	20p.; Based on research findings published by the U. S. Department of Education in a handbook titled "What Works." For English version, see PS 016 018.
AVAILABLE FROM	Special Projects, Extension Instruction and Materials Center, University of Texas at Austin, P.O. Box 7700, Austin, TX 78713-7700 ($2.50 each; 20 or more copies, $2.25 each. Cassettee tape with booklet, $14.75 each; 20 or more sets, $14.50 each. Texas residents must add sales tax).
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom Use (055)
LANGUAGE	Spanish
EDRS PRICE	MF01 Plus Postage. PC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS	*Early Childhood Education; Educational Research; Language Skills; *Learning Activities; *Learning Readiness; Parent Education; *Parent Participation; *Reading Skills; Writing Exercises; *Writing Skills

ABSTRACT

As part of an effort to encourage Hispanic parents to help their children in school, this home learning guide, which can also be obtained in taped versions, provides parents with learning activities with which to engage their children. Based on research findings, the activities are divided into the following categories: curriculum of the home, reading to children, independent reading, counting, early writing, speaking and listening, developingg talent, and ideals. (HOD)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

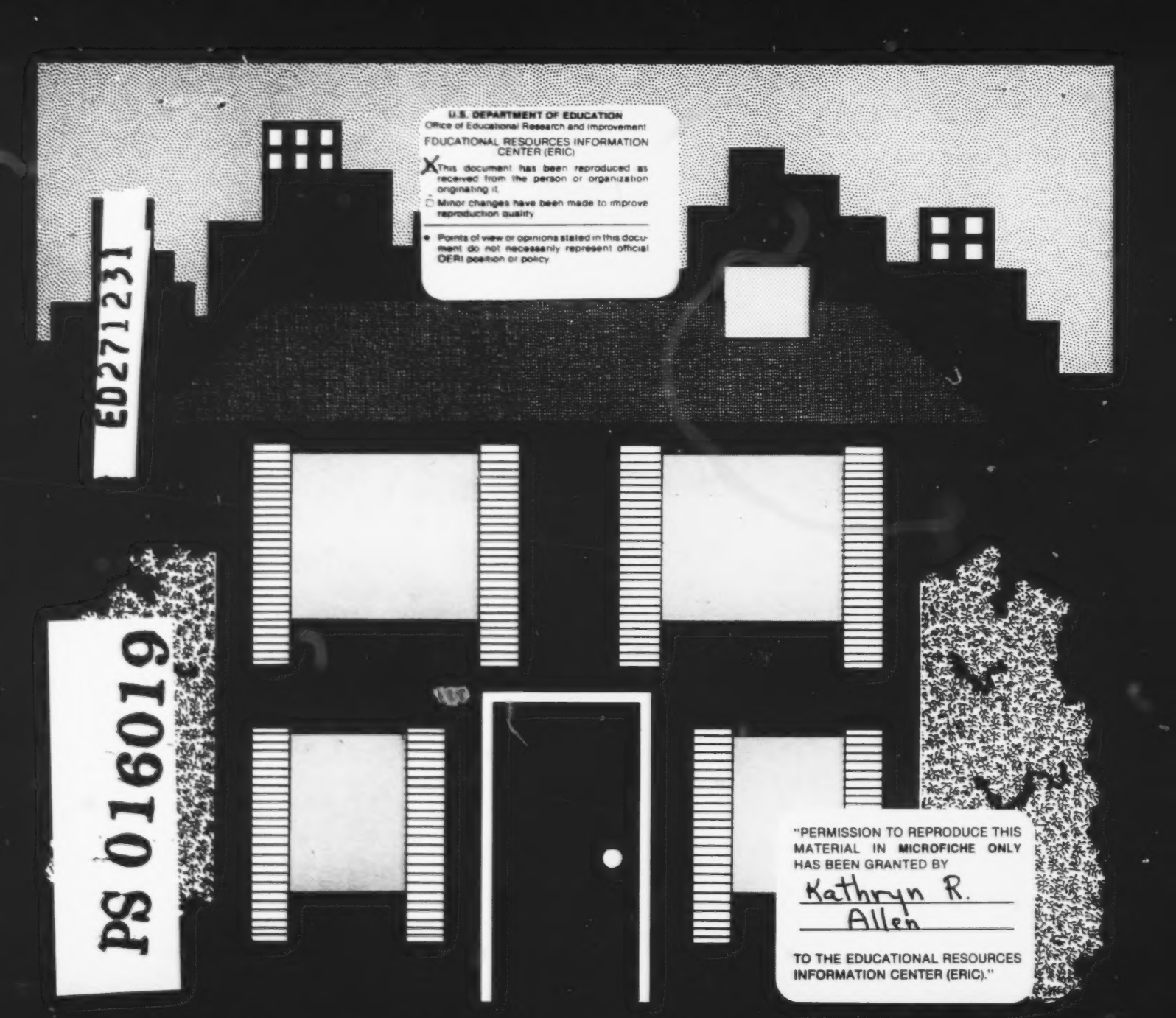
ED271231

PS 016019

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL IN MICROFICHE ONLY HAS BEEN GRANTED BY

Kathryn R. Allen

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."



Lo que da buen resultado en casa

The University of Texas at Austin

PREFACIO : **MENSAJE DE WILLIAM J. BENNETT**
SECRETARIO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION
DE LOS ESTADOS UNIDOS

Cuando hice el juramento para el cargo de Secretario de Educación, una de las primeras promesas que me hice a mí mismo y al público norteamericano fue que siempre le diría a nuestro pueblo cosas que tuvieran sentido y siempre le proporcionaría la mejor información disponible, de una manera práctica y aprovechable. La publicación del informe What Works (Lo que da buen resultado) fue un paso importante en el cumplimiento de esa promesa. La respuesta a este informe ha sido profundamente satisfactoria, en especial en cuanto al apoyo vigoroso en el seno de las familias de nuestra nación. Cada día me convenzo más de que el pueblo norteamericano está preparado y dispuesto, y es capaz de unirse a los educadores para mejorar sus escuelas y para ayudar a sus hijos a aprender.

Por esto, me complace grandemente saber que la Universidad de Texas en Austin esté elaborando la sección de Aprendizaje en el hogar, de "What Works", completada con actividades efectivas y de sentido común, disponibles en cassette de audio, tanto en inglés como en español. Precisamente esta clase de colaboración entre el gobierno, las instituciones académicas y los individuos, es lo que puede producir el mejoramiento que todos nosotros deseamos.

El mensaje que más deseo compartir con el público norteamericano es éste: ustedes son los que pueden representar un progreso. Ustedes son los que pueden producir una diferencia en cuanto a la educación y el futuro de sus hijos.

Lo que da buen resultado en casa

Resultados de la investigación y Actividades de aprendizaje

Sentido común y diversión para niños y adultos

Lo que da buen resultado en casa se basa en los resultados de la investigación publicados por el Departamento de Educación de Los Estados Unidos en un manual titulado "What Works" (Lo que da buen resultado). Nuestro sincero reconocimiento para el Departamento, por su interés y cooperación y en especial por la ayuda de Suellen Mauchamer y Jim Bencivenga.

Se reconoce también con agradecimiento la generosa ayuda y colaboración de Ramón Magallanes, de su personal y de la Dra. Sylvia García, todos ellos de la Agencia de Educación de Texas.

Ejercicios e ilustraciones

Encargada de la edición: Shirley Crook, Ph.D.
Diseño: Kathryn N. Roberts
Editor en jefe: Dr. Francisco J. Perea
Traducciones de: Val Flores
Elisa Gutiérrez
Ignacio Guerra
María E. Hashemian
Joe López
Ramón Magallanes
Ana Pedrosa

© Copyright 1986

The University of Texas at Austin
Special Projects
Extension Instruction and Materials Center
Division of Continuing Education
P.O. Box 7700
Austin, Texas 78713-7700

Resultado de la Investigación:

Los padres son los primeros y más influyentes maestros de los hijos. Todo lo que los padres hacen para ayudar a sus hijos a aprender es más importante para su éxito en la escuela, que el dinero.

Hay muchas cosas que los padres pueden hacer para que sus hijos tengan éxito en la escuela. Desafortunadamente, parece que muchos de ellos están haciendo menos de lo que podrían. Por ejemplo, las madres americanas pasan menos de media hora diaria hablando, explicando, o leyendo con sus hijos. Los padres les dedican menos de quince minutos.

El padre y la madre podrían hacer un plan de estudio hogareño para enseñar cosas de importancia a sus hijos. Esto se puede hacer en medio de las conversaciones y quehaceres de la casa, con interés y aprecio por el progreso de los niños en la escuela.

Las pláticas son importantes. Los niños aprenden a leer, razonar, y entender al mundo mejor cuando sus padres:
- leen y platican, con ellos, y los escuchan,
- les cuentan cuentos, juegan, comparten pasatiempos, y cuando
- platican sobre noticieros, programas de televisión, y acontecimientos de interés.

Para mejorar estos planes de estudio, algunos, padres:
- proporcionan libros, útiles escolares, y un lugar apropiado para el estudio,
- practican un horario para comer, acostarse, y hacer tareas de la escuela, y
- controlan el tiempo que se pasa viendo el televisor y trabajando después de la escuela.

Los padres están al tanto de la vida de sus hijos en la escuela cuando:
- comentan lo que pasa en la escuela,
- ayudan a sus hijos a cumplir con sus compromisos, y
- platican con los hijos sobre sus problemas y éxitos escolares.

Estudios sobre niños talentosos y en desventaja muestran que los esfuerzos de los padres tienen un gran efecto sobre los logros de sus hijos. Por ejemplo, cuando los padres de niños pobres toman las medidas mencionadas aquí, sus hijos alcanzan el mismo éxito que los ricos.1

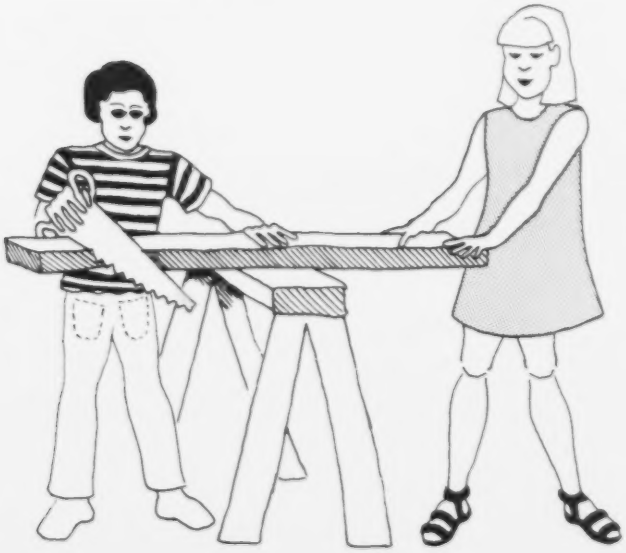
Ejercicios:

1. Planea dedicar un tiempo a cada niño para platicar con ellos y escucharlos. Esto puede ser más fácil cuando se hacen tareas y actividades con todos ellos: vayan a caminar, hagan ejercicios, sequen los platos, laven el auto, doblen la ropa, trabajen en el jardín. En familias numerosas los abuelos y los hermanos mayores pueden ayudar dando a cada niño algo de "tiempo especial". Planea informes especiales para el día siguiente: "Observa y recuerda lo que estás haciendo exactamente a las diez en punto. Yo también recordaré lo que estoy haciendo. Después, mañana en la noche, podremos intercambiar recuerdos", o: "Trata de recordar todo lo que tu maestra está usando, para que mañana me lo puedas describir en un dibujo."

2. Planea tener una conversación familiar a la hora de la comida.
   A. Mira televisión durante diez minutos y después apágala y habla de lo que viste.
   B. Camina alrededor de la mesa o del cuarto y haz que todos te digan algo que hayan aprendido ese día. "Yo me enteré de una barata de llantas en Sears." "Yo aprendí el nombre de una nueva empleada en el trabajo." "Yo aprendí que el rojo y el blanco hacen el rosa." "Yo aprendí una nueva palabra en inglés (español, francés, alemán)."

3. Trata la escuela como un trabajo importante que tu hijo está haciendo. Muestra que tú consideras de mucha importancia a los maestros, la tarea, los compañeros de escuela y las actividades escolares. Deja que tu hijo oiga cuando hablas con otras personas y les dices lo importante que te parecen su maestra, su trabajo, su escuela, y sus amigos.

4. Cuando un niño tiene que hacer un trabajo para su escuela, haz que toda la familia coopere. Hazlo que parezca, tanto importante como divertido. Deja que todos, jóvenes y adultos, ayuden a colorear letras en un cartel, junten muestras para una colección, busquen fotos en revistas, vayan a la biblioteca a buscar un libro. Cuando el trabajo esté terminado celébrenlo con un agasajo especial.



LEER EN VOZ ALTA A LOS NIÑOS

Resultado de la investigación:

Lo mejor que los padres pueden hacer para ayudar a sus hijos a ser buenos lectores es leerles en voz alta, desde los primeros años. Los niños sacan el mayor provecho de la lectura en voz alta cuando hacen comentarios sobre los cuentos, aprenden a identificar las letras y las palabras, y hablan del significado de éstas.

La destreza específica necesaria para leer viene de la experiencia directa con el lenguaje escrito. En casa, lo mismo que en la escuela, cuanto más se lea, tanto mejor.

Los padres pueden fomentar la lectura de los niños de muchas maneras. Algunos lo hacen informalmente, haciendo que se fijen en las letras y las palabras de las señales y los envases. Otros usan instrumentos más formales, como cuadernos de trabajo. Pero los niños a los que sus padres simplemente les leen en voz alta, aprovechan tanto como aquellos cuyos padres usan cuadernos de trabajo, o han tenido alguna preparación para la enseñanza.

La conversación que acompaña a la lectura en voz alta a los niños es tan importante como la lectura misma. Cuando los padres hacen sólo preguntas superficiales a los niños, o no comentan para nada los cuentos con ellos, los niños no obtienen resultados en la lectura tan buenos como los niños a los que sus padres les hacen preguntas que los obligan a pensar, o relacionan los cuentos con las cosas que suceden todos los días. Los niños de kindergarten que saben mucho sobre el lenguaje escrito, normalmente son los que tienen padres que creen que leer es importante, y que aprovechan todas las oportunidades para poner por obra esa convicción personal, leyendo en voz alta a sus hijos.2

Ejercicios:

1. Juega algunos juegos del alfabeto con tus hijos. Puedes adaptarlos para diferentes edades. Antes de salir de compras, selecciona una letra y vé cuantas palabras puedes encontrar que empiecen con esa letra. Fíjate en las señales, paquetes, anuncios, o todo lo que veas. (Esto servirá también para contar.)

2. Anima a los niños mayores a leer en voz alta a los más chicos (ambos se benefician). Después, hazlos que cambien turnos y que los más chicos lean a los mayores. Escúchalos y hazles ver qué orgulloso estás de su progreso en la lectura y su actitud de cooperación. Hazles preguntas "reales" acerca de lo que leen: ¿Por qué crees que la mamá estaba feliz? ¿Te gustaría que los gatos pudieran hablar? ¿Qué debería él haber hecho cuando supo que estaba perdido?

3. Si estás muy ocupado para leer a tus hijos, o si no te sientes cómodo leyendo en inglés, haz que tus hijos te lean a ti. Di, por ejemplo, "Lee tu libro en voz alta mientras yo preparo la cena, plancho o arreglo la silla quebrada. Esto hará que terminemos más pronto." Haz preguntas y escucha atentamente las respuestas.

4. Deja que tu niño(a) participe en la "lectura de los mayores". Siéntatelo en el regazo, mientras lees un periódico o una revista. Señálale una que otra palabra o ilustración. Esto hará que la lectura resalte como algo que consideras valioso, y el niño(a) la asociará con momentos agradables pasados con usted.

5. Aprovecha bien la televisión. Los programas para niños en PBS presentan con frecuencia palabras, frases y cuentos. Ayúdale a tu hijo(a) a utilizarlos y a buscarlos en otros lugares. Fíjate en el comercial de un producto popular. Haz que tu niño(a) encuentre un anuncio comercial para el mismo producto en una revista o en un cartelón.

3

Resultado de la Investigación:

Los niños mejoran su habilidad para leer, leyendo mucho. Poder leer es algo que está directamente relacionado con la cantidad de lectura que los niños hacen en la escuela y fuera de ella.

La lectura independiente aumenta el vocabulario y la facilidad para leer. A diferencia del uso de cuadernos de trabajo y de ejercicios en la computadora, la lectura de libros da a los niños práctica en el "proceso" para aprender a leer; o sea, el descubrimiento del sentido de cada palabra, y la comprensión del sentido de la narración total. Pero los niños americanos no usan su tiempo libre para leer independientemente en la escuela o en sus hogares. Por ejemplo, en la escuela primaria los niños leen en silencio unos siete u ocho minutos diarios. Además, la mitad de los niños de quinto año leen sólo unos cuatro minutos diarios en sus hogares. Estos mismos niños pasan un promedio de 130 minutos diarios viendo televisión.

La investigación demuestra que hay una relación directa entre el tiempo libre que los niños pasan leyendo y su habilidad para comprender el significado de las narraciones que leen, la riqueza de su vocabulario y su progreso en cuanto a habilidad para leer. Evidentemente, leer en casa puede completar muy bien el trabajo de la clase. Los padres pueden animar a sus hijos a leer en su tiempo libre, teniendo libros en el hogar, regalándoles libros o revistas, animándolos a visitar la biblioteca local.

Otro método de estimular a los niños para que lean independientemente es poner a su disposición una colección de libros, en la biblioteca de la clase. Los niños de clases con biblioteca leen más, su actitud hacia la lectura es mejor, y su progreso en cuanto a comprensión de lo que leen es mayor que la de los niños de clases sin biblioteca.3

Ejercicios:

1. Sigue mostrando a tus hijos lo importante que es la lectura diaria, toda la vida. Enséñales que tú usas instrucciones escritas para cocinar, para usar y reparar aparatos domésticos, o para leer mapas.

2. Haz que los niños se interesen a temprana edad por periódicos y revistas. Ayúdales a encontrar diferentes secciones que les puedan interesar: caricaturas, deportes, anuncios de películas. No dejes de ver los anuncios clasificados sobre ventas de artículos que les interesen (carros, bicicletas, instrumentos musicales) y para mensajes divertidos lean la columna de "Personales." Cuando leas el periódico, deja que los niños pequeños se sienten en tus piernas y señálales las letras y las palabras.

3. Recuerda que hay muchas maneras de adquirir libros y revistas a bajo costo. Lo mejor son las bibliotecas. Pero no olvides las ventas de garage y folletos gratis en las tiendas. Busca baratas en las tiendas de libros usados y compra libros y revistas para ocasiones especiales.

4. Una que otra vez deja que ellos lean y después te digan lo que leyeron; les darás un premio por hacerlo; por ejemplo, un agasajo especial, una excusa para que no hagan un quehacer que les desagrada, una manera de evitar un castigo cuando hacen algo mal.

5. Encarga a los niños mayores que obtengan una información necesaria para la familia. Pueden leer acerca de películas para ayudar a la familia a escoger una cuando vayan al cine, pueden leer acerca de lugares de recreo para las vacaciones familiares, o pueden leer una revista como "Consumer Reports" para informarse de un radio (o cualquier otro producto) que la familia esté pensando comprar. Pueden leer los anuncios sobre ventas de garage para buscar un artículo que la familia necesita.

Resultado de la Investigación:

Una manera buena para enseñar a los niños la aritmética es aumentar su aprendizaje informal. Esta es la razón por la que contar objetos de todos los días es una base effectiva para las primeras lecciones de aritmética.

Los niños pequeños se sienten a gusto con los números. La "ansiedad de las matemáticas" aparece unos años después. Prueba de ello es lo mucho que los niños gozan con las canciones y versos infantiles en los que interviene la actividad de contar. Este primer ejercicio de contar pueede preparar el terreno para la aritmética más formal que vendrá después.

Pero contar no se limita a la recitación de números. Incluye también hacer coincidir números con objetos y sacar totales (por ejemplo, contar el número de manzanas que están en la mesa). Los niños aprenden aritmética primero dominando varias estrategias para contar, empezando con contar números de rutina (1,2,3,4) y progresando a cálculos de memoria (2X2=4). Al aprender los datos de la aritmética, los niños también comienzan a aprender a combinar datos usando estrategias avanzadas. Al ir logrando mayor habilidad, los niños recurren cada vez menos a la práctica de contar de memoria.

Cuando los maestros empiezan usando los conocimientos informales de los niños y proceden luego a operaciones más complejas, los niños aprenden con más rapidez y con mucho más gusto.4

Ejercicios:

1. Cuando hagas algo con tus hijos, fórmate el hábito de contar. Cuenta todo. Cuenta cuántos escalones subes; cuenta los pasos que hay de la puerta a la calle; cuenta los perros blancos que veas; cuenta los coches negros. Una vez que empieces, tus hijos pensarán en muchas cosas que contar.

2. Los juegos de mesa (Bingo, lotería, etc.) y los juegos de cartas o dados ofrecen muchas oportunidades de contar y trabajar con números. Los juegos con dinero de juguete son especialmente buenos. Estos pueden ser muy baratos en ventas de garage, y pueden mantener a los niños quietos y ocupados, y al mismo tiempo proveen a toda la familia de una actividad que pueden disfrutar.

3. Ir de compras es perfecto para aprender a trabajar con números. Pide a uno de los niños que escoja cuatro manzanas. Lee los precios de los artículos que veas cuando vas por la tienda. A medida que los niños van creciendo, ellos pueden realmente pensar acerca de los precios, presupuestos, dar cambio. Dile, "Esta lata de tomate cuesta 69 centavos. ¿La podemos comprar con tres pesetas? ¿Cuánto nos darán de cambio?"

4. Haz que los niños recorten cupones de periódicos o revistas. Déjalos que lleven la cuenta del dinero que se ahorra si se usan esos cupones.

5. Cuando un niño está tratando de aprender las tablas de multiplicar, deja que toda la familia le ayude. Deja que le hagan preguntas mientras están cenando: ¿Cuánto es 5 X 6? ¿Cuánto es 3 X 8? (El repaso será útil para todos.)

6. Inventa problemas "prácticos" para que los niños los resuelvan. "Va a haber cinco niños en la fiesta, y queremos tres galletas para cada uno. ¿Cuántas galletas debemos comprar?" "Si tú ganas $1.50 por hora, trabajando de niñera, ¿cuánto te pagarán por 3-1/2?"

Resultado de la investigación:

Los niños a los que se anima a dibujar y "escribir" cuentos desde una edad temprana, aprenden composición con más facilidad, eficacia, y seguridad que los niños que no tienen este apoyo.

Aun los párvulos, que apenas pueden sostener un crayón o un lápiz, tienen ansias de "escribir" mucho antes de adquirir la destreza que los prepara formalmente a leer y escribir en el salón de kinder.

Investigaciones sobre párvulos muestran que garabatos hechos con mucho afán no sólo tienen sentido para estos niños sino les ayudan a desarrollar la destreza en el lenguaje. Estos estudios indican que la mejor manera de ayudar a los niños en esta etapa de su desarrollo de la escritura es poner atención a las ideas que tratan de expresar.

Los niños muy pequeños hacen sus primeros esfuerzos de escritura dibujando y emborronando, o si no pueden utilizar un lápiz, pueden usar letras de plástico o de metal en un tablón magnético o franelógrafo. Otros niños preescolares pueden usar máquinas de escribir de juguete; otros pueden dictar sus cuentos en una grabadora o a un adulto que los escriba y se los lea. Por esta razón es mejor enfocar la atención al significado de lo que estos pequeñitos escriben, en vez de enfocarla hacia la forma de sus garabatos.

Los niños pueden llegar a ser buenos escritores cuando sus padres y maestros los animan a escoger temas fáciles para escribir, y luego los dejan solos para que desarrollen sus facultades creativas. La energía de estos niños inspiró a un investigador a decir que "desobedecen las leyes sobre el trabajo de los menores".5

Ejercicios:

1. A la mayoría de los niños les entusiasma recibir algo por correo, escribir o recibir cartas. Dales el correo de propaganda que recibas. Anima a tus familiares a que escriban a los niños de vez en cuando; deja que los niños les contesten su carta, aunque sean solamente garabatos. Envía ocasionalmente una tarjeta a tu hijo de parte de un "amigo secreto" pidiéndole que ponga empeño en su trabajo escolar.

2. Siempre trata como algo maravilloso los pedazos de papel en blanco, los lápices, plumas, o colores. "Este es tuyo y puedes escribir en él lo que quieras". Toma un momento para escribir o dibujar algo tú mismo. Siempre trata la escritura como algo de suma importancia.

3. Designa un lugar como centro de mensajes familiares; puede ser la puerta del refrigerador o la parte posterior de una puerta cualquiera. Juega a la "roña de noticias" ("note tag"): cualquiera que reciba un mensaje, debe dejar una nota para otra persona. Si Pepito encuentra una nota que dice: "Dale de comer al gato", puede escribir otra que diga: "Ya lo hice. Quiero una goma de mascar".

4. Cuando vayas a la tienda de comestibles o al supermercado, escoge una palabra que haya que buscar. Puedes encontrar alguna en un anuncio de comestibles del periódico o de una revista. Puedes hacer la prueba con éstas: azúcar, sal, real, natural, vitamina, verde. Pídele a tu hijo(a) que escriba la palabra para llevársela al mercado. Se trata de que vean quién puede encontrar la palabra escrita más veces en etiquetas, paquetes, señales. (Este juego sirve para leer y también para contar.)

Resultado de la investigación:

Una buena base de hablar y escuchar ayuda a los niños a ser mejores lectores.

Cuando los niños aprenden a leer, están pasando del lenguaje oral al escrito. La instrucción sobre la lectura se construye sobre la habilidad para la conversación: cuanto mejor dominen el lenguaje oral, tanto más fácilmente aprenderán a leer el escrito. Para tener éxito en la lectura, los niños necesitan un vocabulario básico, algunos conocimentos sobre el mundo en el que viven, y cierta habilidad para hablar de lo que saben. Esta destreza le dará al niño facilidad para entender lo escrito.

La investigación demuestra que hay una conexión estrecha entre la habilidad para escuchar y la habilidad para leer. El niño que escucha atentamente puede demostrar esto al repetir cuentos o instrucciones. Los niños que desarrollan la facilidad para escuchar en kindergarten y en primer grado, llegarán a ser buenos lectores en tercer grado. Los que escuchen bien en quinto grado, obtendrán buenas calificaciones en pruebas de aptitud y aprovechamiento en la escuela secundaria.

Los padres y maestros deben hacer participar a los niños en pláticas inteligentes sobre toda clase de temas, como hechos actuales, la naturaleza, deportes, pasatiempos, máquinas, la vida en familia y las emociones: en fin, sobre cualquier cosa que les interese. Estas discusiones no deben limitarse a la lectura de material sobre tareas escolares.

Conversar con los niños sobre su mundo les ayuda a reflexionar sobre sus experiencias del pasado y sobre lo que verán, harán, y leerán en el futuro.

Hablar inglés en la escuela tiene importancia especial para los niños que no han crecido hablándolo.6

Ejercicios:

1. Si tienes una grabadora, acostumbra a tus hijos a que desde los primeros años de escuela digan en voz alta los papeles que escriben y los graben ellos mismos. Si miran sus papeles al mismo tiempo que escuchan lo que grabaron, les será más fácil encontrar errores y reconocer oraciones equivocadas.

2. En muchas ciudades existen números telefónicos que puedes marcar para oír oraciones, bromas, la hora y la temperatura, etc. Los niños pequeños pueden mejorar sus hábitos de escuchar, y algunas veces aprender nuevas palabras, si prestan atención.

3. Ver mucha televisión puede estorbar el aprendizaje, pero hay excelentes programas para niños en PBS y otros canales o sistemas educativos. Deja que tus hijos usen su tiempo viendo televisión en estos programas.

4. Si tus hijos están aprendiendo inglés (o español, francés, latín, alemán, etc.) en la escuela, haz que sean los maestros de la familia en casa. Esucha atentamente y trata de aprender los materiales que traen a casa. Hazles ver que están ayudando a la familia. Si tienes una grabadora úsala para revisar el progreso de cada uno en cuanto a la pronunciación y el acento.

5. Elige a tu hijo(a) como "mensajero(a) familiar" y explícale que su trabajo es muy importante. Comienza con cosas sencillas como ir a decir a la abuelita: "la cena está servida", y luego avanza hasta pedirle que reciba recados telefónicos.

Resultado de la Investigación:

Existen muchas personas dotadas de mayor inteligencia que la común, aunque sin ser extraordinaria. Frecuentemente, el éxito en una actividad particular depende más del empeño en el trabajo y de la disciplina que de la habilidad natural.

Los estudiantes que logran gran éxito académico no nacen necesariamente "más inteligentes" que otros, y al mismo tiempo, personas dotadas con habilidades extraordinarias no por eso logran grandes cosas. Padres, maestros, entrenadores, y las personas mismas pueden influir en el desarrollo de la mente o del talento, actuando diligentemente y disciplinándose a sí mismas. La mayoría de las personas que logran gran éxito tiene una inteligencia mayor que la ordinaria pero no excepcional. La inteligencia excepcional parece ser menos importante que la especialización en un campo determinado, la perseverancia y el desarollo de habilidades sociales necesarias para dirigir y llevarse bien con otras personas.

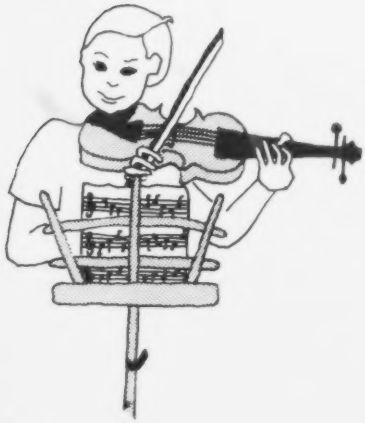
Estudios de músicos consumados, deportistas, y personajes históricos, demuestran que cuando eran niños eran competentes, tenían buenas habilidades sociales, se podían comunicar bien y demostraban tanto versatilidad como perseverancia en el uso de su talento durante largos períodos de tiempo. La mayoría de ellos se entendía bien con sus padres y sus compañeros. Fomentaban constantemente sus talentos, y al final, sus esfuerzos dieron buen resultado.

El desarrollo de talento requiere esfuerzo y concentración. Estas cualidades, así como la naturaleza, son el fundamento del éxito.7

Ejercicios:

1. Anima a tus hijos a que traten de tomar parte en diferentes actividades. Apúralos a que tomen parte en asociaciones escolares, de música, arte, deportes, etc. Si están en algún programa, asegúrate de que la mayoría de la familia vaya a verlos...aunque no conozcan a nadie o no entiendan nada de esa actividad. Infórmate con la maestra del niño o el consejero escolar acerca de los programas de verano gratuitos en tu comunidad.

2. Encuentra un modelo ejemplar para tus hijos. No solamente gente famosa, sino estudiantes sobresalientes que sean unos años mayores. Anímalos a que los imiten o sigan el ejemplo de esos a los que tú y ellos admiran.



3. Actúa en forma positiva más que negativa. Si tu hijo dice: "Yo quiero ser artista de cine," No digas: "Tú no puedes hacer eso; tú eres pobre, feo y tonto." Mejor di: "Por qué no haces la prueba en el club de arte dramático y ves cómo te va. La única regla es que tienes que hacer un gran esfuerzo".

4. La práctica necesaria para dominar cualquier ejercicio puede ser difícil, frustrante y aburrida. Aquí es donde tu hijo(a) necesita más tu apoyo y tu compañía. Pídele que aprenda a tocar un instrumento musical, para que lo practique de modo que tú puedas oírlo mientras hace su trabajo. Si el niño (a) está aprendiendo un deporte, usa un reloj para tomarle el tiempo que tarda en una carrera. Hazle de "catcher", para que practique el "picheo" de beisbol.

5. Nunca pierdas la ocasión de mencionar a alguien que haya tenido éxito gracias a su trabajo y a sus esfuerzos arduos. Todas las veces que sea posible, haz notar que tu hijo(a) siempre te ha recordado a aquella "estrella" trabajadora y disciplinada. Di siempre a los demás que estás convencido de que tu hijo(a) ha nacido con el carácter y la disciplina necesarios para tener éxito, a pesar de todas las dificultades.

8

Resultado de la Investigación:

La creencia en el valor del trabajo difícil, la importancia de la responsabilidad personal, y aun de la educación misma, contribuyen a un éxito más grande en la escuela.

Los ideales de los niños tienen consecuencias importantes para sus experiencias en la escuela. Los niños que creen en el valor del trabajo difícil y en la responsabilidad, y los que ponen importancia en la educación son más aptos para lograr el éxito académico y tendrán menos problemas disciplinarios que los que no tienen estos ideales. También es menos probable que dejen la escuela. Este tipo de niño es el que con más probabilidad usará su tiempo fuera de la escuela de un modo que apoye más la enseñanza. Por ejemplo, alumnos de secundaria, que creen en el trabajo difícil, en la responsabilidad, y en el valor de la educación, dedican tres horas más por semana a hacer sus tareas, que otros alumnos. Esta es una diferencia importante porque el alumno ordinario pasa únicamente cinco horas por semana haciendo tareas.

Los padres pueden mejorar la oportunidad de éxito de sus hijos si insisten en la importancia de la educación, en el trabajo difícil, en la responsabilidad, y si animan a sus hijos a tener amistad con estudiantes que tienen valores semejantes. Los ideales que los alumnos, sus padres, y sus amigos mantienen, son más importantes que el fondo socioeconómico o la raza del alumno, en cuanto al éxito académico.8

Ejercicios:

1. Desde los primeros años, diles a tus hijos que tú consideras una cosa segura que ellos tendrán una buena educación. Nunca digas, "Desearía que terminaras secundaria" o "Desearía ser rico para que tuvieras una buena educación." Di: "Después que te gradúes de secundaria . . ." o "Cuando tengas tu diploma." Deja que tu hijo(a) te oiga diciendo a otra gente: "Claro, ella recibirá una buena educación."

2. Haz ver a tus hijos que confías en que ellos trabajarán mucho para alcanzar metas altas . Haz que se sientan especiales. Diles: "Desde que eras pequeñito, yo sabía que tú eras diferente. Siempre trabajaste por lograr lo que deseabas, sin importarte lo difícil que pudiera ser. Nada te desanimaba."

3. Muestra con tu actitud y tus comentarios sobre otra gente, que tú consideras el trabajo difícil, la responsabilidad, y la auto-disciplina algo absolutamente esencial. Halaga a tu hijo cada vez que le veas estas cualidades.

4. Lleva a tu hijo a que vea exhibiciones de lo que la gente puede realizar. Existen muchas exhibiciones de arte, museos, recitales de música, o actividades deportivas que son gratis o de poco costo. Solicita sugerencias en la escuela, en la iglesia, o en la biblioteca pública. No te preocupes por dejar tu casa tirada o porque la gente pueda pensar que no sabes lo que están haciendo. Vayan.

5. Siempre recuerda a tus hijos que las cosas que más admiramos fueron realizadas gracias al trabajo arduo de una persona. Todo edificio, camino, libro, medicina, aparato, o lo que sea, fué diseñado y producido por seres humanos, por gente que una vez fue joven y sabía tanto como tu hijo.

REFERENCIAS

1. DiPrete, T.A. (1981). Discipline, Order, and Student Behavior in American High Schools. Chicago: National Opinion Research Center. ERIC Document No. ED 224137.

Graue, M.E., Weinstein, T., and Walberg, H.J. (1983). "School-based Home Instruction and Learning: A Quantitative Synthesis." Journal of Educational Research, Vol. 76, pp. 351-360.

Gray, S.T. (1984). "How to Create a Successful School/Community Partnership." Phi Delta Kappan, Vol. 65, No. 6, pp. 405-409.

Walberg, H.J. (1984). "Families as partners in Educational Productivity." Phi Delta Kappan, Vol. 65, No. 6, pp. 397-400.

Walberg, H.J. (1984). "Improving the Productivity of America's Schools." Educational Leadership, Vol. 41, No. 8, pp. 19-27.

2. Anderson, R.C. et al. (1985). Becoming a Nation of Readers: The Report of the Commission on Reading. Urbana, IL, University of Illinois, Center for the Study of Reading.

Brzeinski, J.E. (1964). "Beginning Reading in Denver." The Reading Teacher, Vol. 18, pp. 16-21.

Chomsky, C. (1972). "Stages in Development and Reading Exposure." Harvard Educational Review, Vol. 42, pp. 1-33.

Dunn, N.E. (1981). "Children's Achievement at School-Entry Age as a Function of Mother's and Father's Teaching Sets." The Elementary School Journal, Vol. 81, pp. 245-253.

Heath, S.B. (1983). Ways with Words: Language, Life and Work in Communities and Classrooms. New York: Cambridge University Press.

3. Allington, R.L. (1984). "Oral Reading." In P.D. Pearson (Ed.), Handbook of Reading Research, (pp. 829-864). New York: Longman.

Anderson, R.C. et al. (1985). Becoming a Nation of Readers: The Report of the Commission on Reading. Urbana, IL: University of Illinois, Center for the Study of Reading.

Dishaw, M. (1977). Descriptions of Allocated Time to Content Areas for the A-B Period. San Francisco: Far West Regional Laboratory for Educational Research and Development. Beginning Teacher Evaluation Study Tech. Note IV-11a.

Fielding, L.G., Wilson, P.T., and Anderson, R.C. (in press). "A New Focus on Free Reading: The Role of Trade Books in Reading Instruction." In T.E. Raphael and R. Reynolds (Eds.), Contexts of Literacy. New York: Longman.

Heintze, R.A., and Hodes, L. (1981). Statistics of Public School Libraries/Media Centers, Fall 1978. Washington, D.C.: National Center for Education Statistics.

4. Carpenter, T.P., and Moser, J.M. (1983). "The Acquisition of Addition and Subtraction Concepts." In R. Lesh and M. Landau (Eds.), Acquisition of Mathematical Concepts and Processes. New York: Academic Press.

Fuson, K.C., Richards, J., and Briars, D.J. (1982). "The Acquisition and Elaboration of the Number Word Sequence." In C.J. Brainerd (Ed.), Children's Logical and Mathematical Cognition. New York: Springer-Verlag.

Gelman, R., and Gallistel, C.R. (1978). The Child's Understanding of Numbers. Cambridge: Harvard University Press.

Ginsburg, H.P. (1977). Children's Arithmetic: The Learning Process. New York: D. Van Nostrand Company.

Resnick, L.B. (1983). "A Developmental Theory of Number Understanding." In H.P. Ginsburg (Ed.), The Development of Mathematical Thinking, (pp. 109-151). New York: Academic Press.

5. Applebee, A.N. (1980). A Study of Writing in the Secondary School. Urbana, IL: National Council of Teachers of English. ERIC Document No. ED 197347.

Applebee, A.N. (1984). Context for Learning to Write: Studies of Secondary School Instruction. Norwood, NJ: Ablex.

Graves, D.H. (1983). Writing: Teachers and Children at Work. Exeter, NH: Heinemann Educational Books.

Harste, J.C., et al. (1983). The Young Child as Writer/Reader, and Informant. ERIC Document No. ED 234413.

Walshe, R.D. (Ed.) (1981). Donald Graves in Australia -- "Children Want to Write." Roselle, New South Wales: Primary English Teaching Association.

6. Anderson, R.C., et al. (1985). Becoming a Nation of Readers: The Report of the Commission on Reading. Urbana, IL: University of Illinois, Center for the Study of Reading.

Atkin, R., et al. (1977). "Cross-lagged Panel Analysis of Sixteen Cognitive Measures at Four Grade Levels." Child Development, Vol. 48, No. 3, pp. 944-952.

Bagford, J. (1968). "Reading Readiness Scores and Success in Reading." The Reading Teacher, Vol. 21, No. 4, pp. 324-328.

Humphreys, L.G., and Davey, T.C. (1983). Anticipation of Gains in General Information: A Comparison of Verbal Aptitude, Reading Comprehension, and Listening. (Tech. Rep. No.282). Urbana, IL: University of Illinois, Center for the Study of Reading.

Lohnes, P.R., and Gray, M.M. (1972). "Intelligence and the Cooperative Reading Studies." Reading Research Quarterly, Vol. 7, No. 3, pp. 466-476.

7. Bloom, B.S. (Ed.). (1985). Developing Talent in Young People. New York: Ballantine Books.

Bloom, B.S., and Sosniak, L.A. (November 1981). "Talent Development vs. Schooling." Educational Leadership, Vol. 39, No. 2, pp. 86-94.

Simon, H.A. (1969). Sciences of the Artificial. Cambridge: MIT Press.

Walberg, H.J. (September 1969). "A Portrait of the Artist and Scientist as Young Men." Exceptional Children, Vol. 36, No. 1, pp. 5-11.

Walberg, H.J. (Spring 1983). "Scientific Literacy and Economic Productivity in International Perspective." Daedalus, Vol. 112, No. 2, pp. 1-28.

8. Alexander, C.N., Jr., and Campbell, E.Q. (1964). "Peer Influences on Adolescent Educational Aspirations and Attainments." American Sociological Review, Vol. 29, pp. 568-575.

Etzioni, A. (1984). Self-discipline, Schools, and the Business Community. Final Report to the U.S. Chamber of Commerce, Washington, D.C. ERIC Document No. ED249-335.

Ginsburg, A., and Hanson, S. (1985). Values and Educational Success Among Disadvantaged Students. Final Report to the U.S. Department of Education, Washington, D.C.

Hanson, S., and Ginsburg, A. (1985). Gaining Ground: Values and High School Success. Final Report to the U.S. Department of Education, Washington, D.C.

Walberg, H.J. (1984). "Improving the Productivity of America's Schools." Educational Leadership, Vol. 41, No. 8, pp. 19-27.

INFORMACION DE COSTOS

CINTA DE AUDIO Y FOLLETO	Cantidad	Precio *incluye embarque y manejo
Lo que da buen resultado en casa (What Works at Home) (en inglés)	1 - 20	$14.75
	20 o mas	14.50
Lo que da buen resultado en casa (What Works at Home)(en español)	1 - 20	14.75
	20 o mas	14.50

FOLLETOS SOLOS		
Lo que da buen resultado en casa (What Works at Home) (en inglés)	1 - 20	2.50
	20 o mas	2.25
Lo que da buen resultado en casa (What Works at Home)(en español)	1 - 20	2.50
	20 o mas	2.25

(Tarifas especiales disponibles para pedidos grandes)

FORMA DE PEDIDO

Cinta de audio y folleto	Cantidad	Precio	Total
Lo que da buen resultado en casa (en inglés)			
Lo que da buen resultado en casa (en español)			

Folletos solos			
Lo que da buen resultado en casa (en inglés)			
Lo que da buen resultado en casa (en español)			

Nota sobre impuestos:
Las escuelas están exentas de impuesto. Las personas individuales deben añadir el 5-1/8% de impuesto si residen en Texas. Los residentes del área metropolitana de Austin deben añadir el 6-1/8% de impuesto comercial.

Subtotal_____

Impuesto_____
(si se aplica)

Total_____

FAVOR DE LLENAR TAMBIEN EL REVERSO

Garantía: Repondremos sin costo alguno cualquier cinta defectuosa debido a error de manufactura o proceso, si se nos devuelve dentro de los treinta (30) días después de su entrega.

FORMA DE PEDIDO

ENVIAR A: Special Projects
Extension Instruction & Materials Center
The University of Texas at Austin
P.O. Box 7700
Austin, Texas 78713-7700

COBRAR A:

Organización:_____
Nombre:_____
Título:_____
Dirección:_____
Ciudad:_____
Estado/Zip (zona postal)_____
Teléfono:_____

EMBARCAR A:

Organización:_____
Nombre:_____
Título:_____
Dirección:_____
Ciudad:_____
Estado/Zip (zona postal)_____
Teléfono:_____

METODO DE PAGO

Orden de compra #_____
____Cheque adjunto
____Giro postal

METODO DE ENTREGA

____Correo ordinario
(pagado por la UT)
____C.O.D.*

*FAVOR DE TOMAR NOTA: NO PODEMOS HACER LA ENTREGA A DIRECCIONES DE OFICINA POSTAL, POR C.O.D. TODAS LAS DIRECCIONES PARA EMBARQUE POR C.O.D. DEBEN TENER EL NUMERO DE LA CALLE O UNA DESCRIPCION FISICA DE LA LOCALIDAD.

Créditos

Trabajo de elaboración:	Shirley H. Crook, Ph.D.
Coordinación de los trabajos:	Blanca Serna Williams
Gerencia:	Peggy Wimberley
Ilustraciones y maqueta:	Kathryn N. Roberts
Trabajo en procesadora de palabras:	Judith W. Mulholland
Producción de Audio:	Patrick L. Ogle